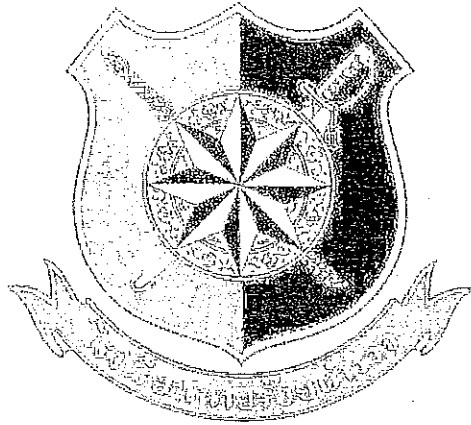


5.3-01-01



หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการตำรวจ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักเรียน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักเรียน
บุคลิกภาพอบอุ่นเป็นที่ประทับใจกับผู้พบเห็น	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อฝึกทักษะการแสดงตนในที่สาธารณะ - มีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง - มีการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักเรียนจะสำเร็จการศึกษา
มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักเรียนต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนักเรียนที่มอบหมายให้นักเรียนหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่นการเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสืบค้นจากห้องสมุด จากฐานข้อมูลต่างๆ การจัดการเรียนแบบ e-learning
มีจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ.	<ul style="list-style-type: none"> - มีการให้ความรู้ อบรมและสอดแทรกจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการเรียนการสอน

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๔) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพ รวมถึงเข้าใจถึงบริบททางสังคมวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและสากลในวิชาชีพตำรวจ

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย
 - (๒) มอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่ม และฝึกความรับผิดชอบ
 - (๓) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
 - (๔) อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน
- #### ๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- (๑) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักเรียนในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม
 - (๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - (๓) ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ

๒.๒ ด้านความรู้

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้และความเข้าใจและวิธีแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักการที่สำคัญทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ ในเนื้อหาของสาขาวิชาเฉพาะด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์ การสืบสวนสอบสวน การป้องกันปราบปราม การจราจร กฎหมายและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพตำรวจ

(๒) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

(๓) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาการตำรวจในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานจริงได้

(๔) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการตำรวจ และสามารถบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีศักยภาพเชิงพัฒนาในการพัฒนาตน การพัฒนาวิชาการตำรวจ และสังคมอย่างเหมาะสม

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๒) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง

(๓) ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ ระดับชาติ และนานาชาติ

๒.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) ประเมินจากการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

(๒) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

(๓) ประเมินจากการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ

๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

(๒) สามารถรวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาตลอดจนสถานการณ์แวดล้อม

(๓) สามารถคิดและแก้ไขปัญหาด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการตำรวจได้อย่างเป็นระบบ

(๔) มีจินตนาการ ความฉลาดทางอารมณ์ และความยืดหยุ่นในการปรับใช้ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น อภิปรายกลุ่ม กรณีศึกษา การจัดทำโครงการ ฯลฯ

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) ประเมินจากการอภิปรายแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน
- (๒) ประเมินจากการปฏิบัติงานของนักเรียน
- (๓) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ความรู้ในวิชาที่ศึกษามาติดต่อสื่อสารกับสังคมได้อย่างเหมาะสม

(๒) สามารถให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ภายในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือผู้ร่วมทีมทำงาน

(๓) สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(๔) สามารถแสดงบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

(๒) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ในรายวิชาต่างๆ

(๓) จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อฝึกปฏิบัติ

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักเรียนขณะทำกิจกรรมกลุ่ม

(๒) ประเมินจากการนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม

(๓) ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

(๔) ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

(๒) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ สำหรับการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์

(๓) มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(๔) มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทั้งทางการพูด การเขียนและการสื่อความหมาย โดยใช้สัญลักษณ์

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสาร ทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ

(๒) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ที่หลากหลายและเหมาะสม

(๓) จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ

๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) ประเมินทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน การเขียนรายงาน การนำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๒) ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบายอธิบายผลงานได้อย่างเหมาะสม

(๓) ประเมินวิธีการเลือกใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาเชิงตัวเลข

๒.๖ ด้านทักษะการบังคับใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจ

๒.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการบังคับใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจ

- (๑) มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- (๒) มีจิตใจ ร่างกายและสุขภาพที่ดี เข้มแข็ง แข็งแรง พร้อมทั้งจะปฏิบัติหน้าที่
- (๓) มีความรอบรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตำรวจ
- (๔) มีความชำนาญด้านวิชาชีพตำรวจและยุทธวิธีตำรวจ

๒.๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการบังคับใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจ

- (๑) การฝึกปฏิบัติ
- (๒) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

(๒) การเรียนรู้ที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการบังคับใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจ

- (๑) การประเมินตามสภาพจริง
- (๒) การประเมินจากผลการปฏิบัติจริง
- (๓) นักเรียนประเมินตนเองและเพื่อนร่วมประเมิน
- (๔) ประเมินโดยใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลาย

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุในหมวดที่ ๔ ข้อ ๒) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังต่อไปนี้

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑.๑) ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

(๑.๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

(๑.๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและ สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(๑.๔) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพ รวมถึงเข้าใจถึงบริบททางสังคมวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและสากลในวิชาชีพตำรวจ

๒. ด้านความรู้

(๒.๑) มีความรู้และความเข้าใจและวิธีแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ ในเนื้อหาของสาขาวิชาเฉพาะด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์ การสืบสวนสอบสวน การป้องกันปราบปรามอาชญากรรม การจราจร กฎหมายและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพตำรวจ

(๒.๒) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เหมาะสม

(๒.๓) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาการตำรวจ ในการปฏิบัติงาน และการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานจริงได้

(๒.๔) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการตำรวจและสามารถบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีศักยภาพเชิงพัฒนาในการพัฒนาตน การพัฒนาวิชาการตำรวจ และสังคมอย่างเหมาะสม

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

(๓.๑) มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

(๓.๒) สามารถรวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาตลอดจนสถานการณ์แวดล้อม

(๓.๓) สามารถคิดและแก้ไขปัญหาด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการตำรวจได้อย่างเป็นระบบ

(๓.๔) มีจินตนาการ ความฉลาดทางอารมณ์ และความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๔.๑) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ความรู้ในวิชาที่ศึกษามาติดต่อสื่อสารกับสังคมได้อย่างเหมาะสม

(๔.๒) สามารถให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ภายในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือผู้ร่วมทีมทำงาน

(๔.๓) สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(๔.๔) สามารถแสดงบทบาท หน้าที่และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๕.๑) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

(๕.๒) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ สำหรับการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์

(๕.๓) มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(๕.๔) มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทั้งทางการพูด การเขียน และการสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์

๖. ด้านทักษะการบังคับใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจ

(๖.๑) มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

(๖.๒) มีจิตใจ ร่างกาย และสุขภาพที่ดี เข้มแข็ง แข็งแรง พร้อมทั้งจะปฏิบัติหน้าที่

(๖.๓) มีความรอบรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตำรวจ

(๖.๔) มีความชำนาญด้านวิชาชีพตำรวจและยุทธวิธีตำรวจ

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักเรียน

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ในการวัดผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาหรือหลักสูตร ให้อาจารย์หรือผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอเกณฑ์การวัดผลการศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์การวัดผลการศึกษาแบบอิงเกณฑ์หรือเกณฑ์วัดผลการศึกษาแบบอิงกลุ่ม ต่อผู้บังคับการศูนย์บริการทางการศึกษา ก่อนเปิดภาคการศึกษา

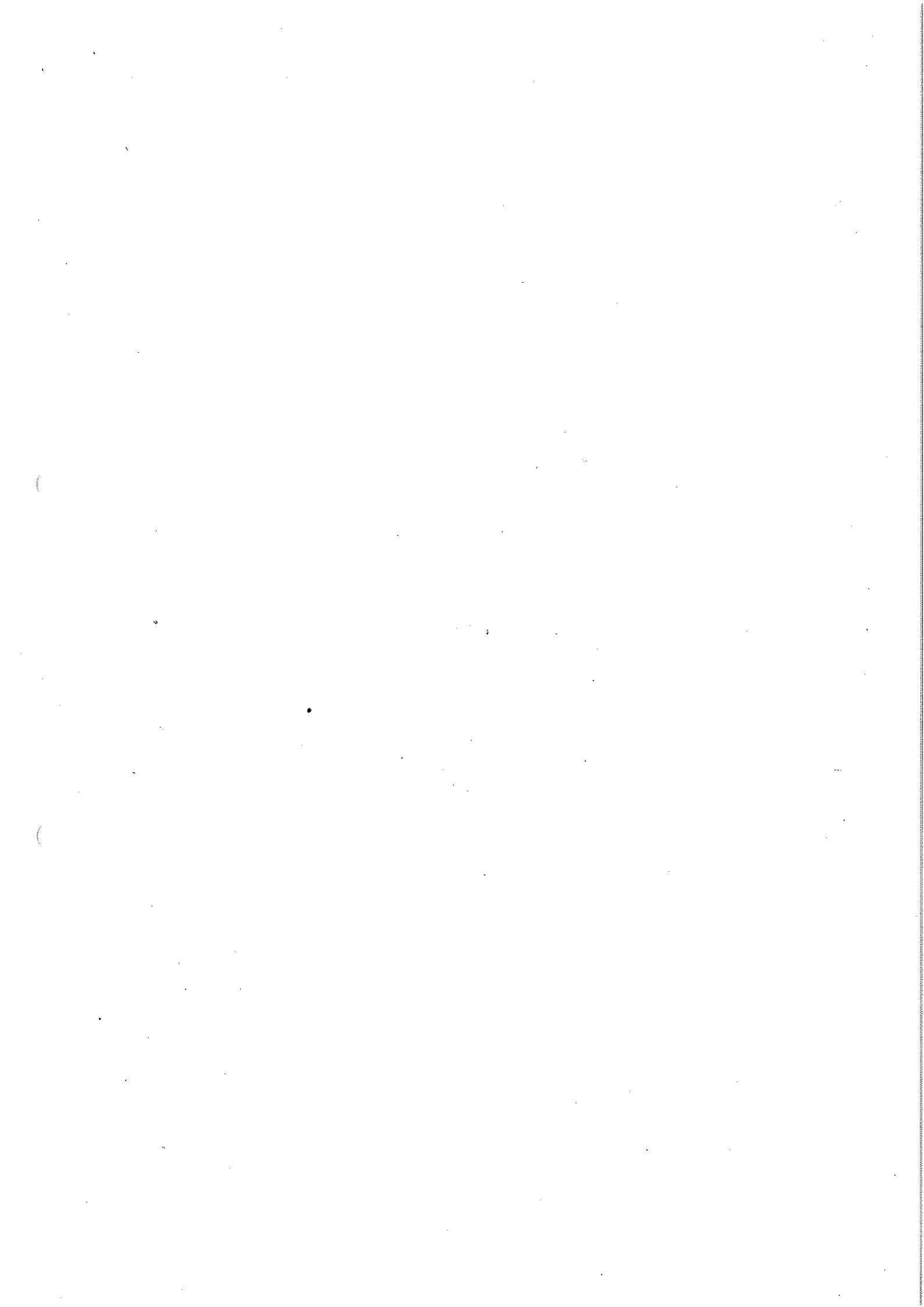
การจัดส่งผลการศึกษาของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ให้อาจารย์หรือคณะกรรมการผู้ดำเนินการวัดผลเสนอผ่านหัวหน้ากลุ่มงานวิชาจนถึงผู้บังคับการศูนย์บริการทางการศึกษา

ภาควิชาการ การฝึกตำรวจ และการฝึกพลศึกษา กรณีรายวิชาใดใช้เกณฑ์การวัดผลการศึกษาแบบอิงเกณฑ์ ให้วัดผลการศึกษาเป็นอักษรระดับคะแนน และมีความหมายดังต่อไปนี้

อักษรระดับคะแนน A	=	คะแนน	๘๐ ขึ้นไป
อักษรระดับคะแนน B+	=	คะแนนระหว่าง	๗๕ ไม่ถึง ๘๐
อักษรระดับคะแนน B	=	คะแนนระหว่าง	๗๐ ไม่ถึง ๗๕
อักษรระดับคะแนน C+	=	คะแนนระหว่าง	๖๕ ไม่ถึง ๗๐
อักษรระดับคะแนน C	=	คะแนนระหว่าง	๖๐ ไม่ถึง ๖๕
อักษรระดับคะแนน D+	=	คะแนนระหว่าง	๕๕ ไม่ถึง ๖๐
อักษรระดับคะแนน D	=	คะแนนระหว่าง	๕๐ ไม่ถึง ๕๕
อักษรระดับคะแนน F	=	คะแนน ต่ำกว่า	๕๐
อักษรระดับคะแนน I	=	ไม่สมบูรณ์	

โดยอักษรระดับคะแนนเทียบเป็นระดับคะแนน ดังนี้

อักษรระดับคะแนน A	แต่มีระดับคะแนน	๔.๐
อักษรระดับคะแนน B+	แต่มีระดับคะแนน	๓.๕
อักษรระดับคะแนน B	แต่มีระดับคะแนน	๓.๐
อักษรระดับคะแนน C+	แต่มีระดับคะแนน	๒.๕
อักษรระดับคะแนน C	แต่มีระดับคะแนน	๒.๐
อักษรระดับคะแนน D+	แต่มีระดับคะแนน	๑.๕
อักษรระดับคะแนน D	แต่มีระดับคะแนน	๑.๐
อักษรระดับคะแนน F	แต่มีระดับคะแนน	๐



การวัดผลการศึกษาเป็นอักษรระดับคะแนนใด ให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหรือกรรมการผู้ดำเนินการวัดผลพิจารณาความรู้ความสามารถและความขยันหมั่นเพียรของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ประกอบกับคุณภาพของการสอบและผลงานที่ได้กระทำหรือปฏิบัติด้วย

การให้อักษรระดับคะแนน F กระทำได้เมื่อนักเรียนนายร้อยตำรวจเข้าสอบ แต่สอบตกหรือไม่เข้าสอบตามกำหนด หรือขาดสอบไม่ว่ากรณีใดๆ หรือได้รับการตัดสินให้สอบตกเนื่องจากทำผิดระเบียบการสอบ หรือเมื่อได้เปลี่ยนจากอักษรระดับคะแนน I หลังจากวันสิ้นสุดปีการศึกษานั้น

การให้อักษรระดับคะแนน I กระทำได้เมื่อนักเรียนนายร้อยตำรวจเข้าสอบ แต่ทำงานซึ่งเป็นส่วนประกอบของรายวิชาที่ศึกษายังไม่เสร็จเรียบร้อย และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา จนกว่าจะเปลี่ยนให้เป็นอักษรระดับคะแนนที่เหมาะสมกับคุณภาพของการสอบ ผลงานที่กระทำหรือได้ปฏิบัติงานครบถ้วนตามกำหนดแล้ว ทั้งนี้จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น จะสามารถรายงานผลการศึกษาได้ก่อนวันสิ้นสุดปีการศึกษานั้น มิฉะนั้นจะเปลี่ยนจากอักษรระดับคะแนน I เป็น F

ในการฝึกหัดปฏิบัติราชการ การฝึกหลักสูตรพิเศษ ไม่นับหน่วยกิตและไม่มีผลต่อการสอบประจำภาคหรือการเลื่อนชั้นการศึกษาแต่ประการใด จึงไม่มีวัดผลการศึกษาเป็นอักษรระดับคะแนน คงมีแต่การวัดผลการศึกษาตามระเบียบและวิธีการที่กำหนดไว้ในหลักสูตรพิเศษนั้นๆ เพื่อรับวุฒิบัตร ประกาศนียบัตร เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ หรือเข็มเครื่องหมายนั้นๆ หรือเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ กำหนด

การประกาศผลการศึกษา ให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจประกาศผลการศึกษาแต่ละภาค การศึกษาให้นักเรียนนายร้อยตำรวจทราบทุกครั้ง โดยให้ปรากฏคะแนนร้อยละของแต่ละรายวิชา อักษรระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาคะแนนเฉลี่ยสะสมเป็นร้อยละ และแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

การรายงานผลการศึกษา ให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจรายงานผลการศึกษาในใบแสดงผลการศึกษา (transcript) เป็นอักษรระดับคะแนน นักเรียนนายร้อยตำรวจ หรือผู้ที่เคยศึกษาอบรมตามหลักสูตรนี้ ไม่ว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือไม่ก็ตาม สามารถขอใบแสดงผลการศึกษาได้

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักเรียนนายร้อยตำรวจยังไม่สำเร็จ นักเรียน

นายร้อยตำรวจผู้ใดได้อักษรระดับคะแนนของรายวิชาใดในภาควิชาการหรือภาคการฝึก F มีสิทธิสอบแก้ตัวตามเกณฑ์ ดังนี้

๒.๑.๑ ในการศึกษาภาควิชาการ การฝึกตำรวจและการฝึกพลศึกษา ให้มีสิทธิสอบแก้ตัวได้ภาคการศึกษาละหนึ่งครั้ง และกำหนดให้มีการลงทะเบียนสอบแก้ตัวทุกครั้ง

รายวิชาใดที่สอบตกและมีการสอบแก้ตัวมาแล้ว จะได้รับอักษรระดับคะแนน D

การปรับอักษรระดับคะแนน F ให้เสร็จสิ้นก่อนสิ้นสุดปีการศึกษาของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๔

กรณีนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๔ ยังมีรายวิชาใดได้อักษรระดับคะแนน F จะต้องทำการสอบแก้ตัวให้เสร็จสิ้นก่อนสิ้นสุดปีการศึกษา หากสอบแก้ตัวไม่ผ่าน ให้ถือว่าไม่สำเร็จการศึกษา และให้ซ้ำชั้นการศึกษา

๒.๑.๒ ในการฝึกหัดปฏิบัติราชการ ไม่มีสิทธิสอบแก้ตัว

๒.๒ การทวนสอบผลการเรียนรู้หลังจากนักเรียนนายร้อยตำรวจสำเร็จการศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาหนึ่งๆ นักเรียนนายร้อยตำรวจจะได้รับการพิจารณาเลื่อนชั้นการศึกษาเมื่อมีคุณสมบัติ ดังนี้

๒.๒.๑ ต้องศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีนั้นๆ

๒.๒.๒ ต้องมีเวลาในการศึกษาในแต่ละรายวิชาของภาควิชาการ การฝึกตำรวจและการฝึกพลศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านนั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของชั่วโมงการศึกษาทั้งหมดของรายวิชานั้นๆ

๒.๒.๓ ต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมของการศึกษาภาควิชาการ การฝึกตำรวจและการฝึกพลศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมานั้น ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

การคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมปีการศึกษาที่ผ่านมามีค่านิยมได้จากการรวมผลคูณของหน่วยกิต กับระดับคะแนนที่สอบได้แต่ละวิชา แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของทุกวิชาในปีการศึกษานั้น

ในกรณีที่มีการเรียนซ้ำชั้นหรือมีการสอบแก้ตัวมาก่อน การคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องคิดจากคะแนนใหม่

๒.๒.๔ ต้องมีคะแนนความประพฤติเหลืออยู่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนความประพฤติทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมานั้น

๒.๓ การเรียนซ้ำชั้น นักเรียนนายร้อยตำรวจจะต้องเรียนซ้ำชั้นการศึกษา เมื่อขาดคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งในข้อ ๒.๒

๒.๔ การฟื้นฟูสภาพนักเรียนนายร้อยตำรวจ นักเรียนนายร้อยตำรวจจะต้องฟื้นฟูสภาพนักเรียนนายร้อยตำรวจในกรณีดังต่อไปนี้

๒.๔.๑ มีแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาควิชาการ การฝึกตำรวจและการฝึกพลศึกษา ตั้งแต่ภาคแรกของการศึกษาในชั้นปีที่ ๑ ถึงภาคการศึกษานั้น ต่ำกว่า ๑.๕๐

ในกรณีที่มีการเรียนซ้ำชั้นหรือสอบแก้ตัวมาก่อน การคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมดังกล่าว ต้องคิดจากคะแนนใหม่

๒.๔.๒ เรียนซ้ำชั้นมาหนึ่งปีการศึกษาแล้ว และขาดคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ที่จะได้เลื่อนชั้นเดียวกันนั้นอีก

๒.๔.๓ ไม่มีคะแนนความประพฤติในปีการศึกษานั้นเหลืออยู่เลย หรือ

๒.๔.๔ ฟื้นฟูสภาพนักเรียนนายร้อยตำรวจตามหลักเกณฑ์อื่นที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติกำหนด

ผู้ที่ฟื้นฟูสภาพการเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ สามารถขอผลการศึกษาระดับปริญญาตรีในโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๓.๑ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๔ ที่จะได้รับการพิจารณาว่าสำเร็จการศึกษา มีสิทธิขอรับปริญญาตรีรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๓.๑.๑ ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนเช่นเดียวกับหลักเกณฑ์ในข้อ ๒.๑ และ ๒.๒

๓.๑.๒ ต้องไม่มีผลการศึกษารายวิชาหรือหลักสูตรการฝึกได้ได้อักษรระดับคะแนน F

๓.๑.๓ ต้องมีแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

การคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร คำนวณได้จากการรวมผลคูณของหน่วยกิต กับระดับคะแนนที่สอบได้แต่ละวิชา แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของทุกวิชาที่มีการศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาชั้นปีที่ ๑ จนถึงผลสอบครั้งสุดท้าย

ในกรณีที่มีการเรียนซ้ำชั้นหรือมีการสอบแก้ตัวมาก่อน การคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องคิดจากคะแนนใหม่

รายวิชาที่มีการเรียนซ้ำชั้นหรือมีการสอบแก้ตัวมาแล้ว จะได้รับอักษรระดับ
คะแนน D

๓.๑.๔ ต้องผ่านการสอบและได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพตำรวจ ซึ่งการสอบวิชาชีพ
ตำรวจ ประกอบด้วย การสอบภาควิชาการ และภาคการฝึก ตามเกณฑ์ วิธีการ และช่วงเวลา
ที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจกำหนด

๓.๒ การให้รางวัลการศึกษา นักเรียนนายร้อยตำรวจจะได้รับรางวัลการศึกษาในแต่ละ
ปีการศึกษา ถ้ามีผลการศึกษาดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ ต้องมีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์การเลื่อนชั้นการศึกษา และมีแต้มระดับ
คะแนนเฉลี่ยสะสมเป็นลำดับที่หนึ่งในชั้นประจำปีการศึกษา โดยไม่เคยสอบตกในรายวิชาใดในปี
การศึกษานั้น ได้รับรางวัลการศึกษาดีเยี่ยมโล่ทอง

๓.๒.๒ ต้องมีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์การเลื่อนชั้นการศึกษา และมีแต้มระดับ
คะแนนเฉลี่ยสะสมเป็นลำดับที่สองในชั้นประจำปีการศึกษา โดยไม่เคยสอบตกในรายวิชาใดในปี
การศึกษานั้น ได้รับรางวัลการศึกษาดีเยี่ยมโล่เงิน

๓.๒.๓ ต้องมีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์การเลื่อนชั้นการศึกษา และมีแต้มระดับ
คะแนนเฉลี่ยสะสมเป็นลำดับที่สามในชั้นประจำปีการศึกษา โดยไม่เคยสอบตกในรายวิชาใดในปี
การศึกษานั้น ได้รับรางวัลการศึกษาดีเยี่ยมโล่ทองแดง

๓.๒.๔ ต้องมีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์การเลื่อนชั้นการศึกษา และมีเวลาในการศึกษา
ในภาควิชาการ การฝึกตำรวจ และการฝึกพลศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของชั่วโมงการศึกษา
ดังกล่าวทั้งหมดประจำปีการศึกษา โดยไม่เคยได้อักษรระดับคะแนน F ในปีการศึกษานั้น ได้รับ
ประกาศนียบัตรชมเชยความขยันหมั่นเพียร